


| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |



УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета Института медицины,
экологии и физической культуры УлГУ
от «17» мая 2023 г., протокол №9/250

Председатель /Мидленко В.И./

(подпись, расшифровка подписи)

«17» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------|-------------------------------|
| Дисциплина | Пропедевтика детских болезней |
| Факультет | Медицинский |
| Кафедра | Педиатрии |
| Курс | 3 |

Направление (специальность) 31.05.02 Педиатрия
(код направления (специальности), полное наименование)

Направленность (профиль/специализация) _____
полное наименование

Форма обучения очная
(очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются))

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» 09 2023 г.



Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 30.08 20 24 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

| ФИО | Кафедра | Должность, ученая степень, звание |
|---------------------------------|-----------|--------------------------------------|
| Пруцкова Екатерина Владимировна | педиатрии | Старший преподаватель |
| Котманова Наталия Александровна | педиатрии | ассистент |

| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
|---|--|
| Заведующий кафедрой педиатрии, реализующей дисциплину | Заведующий выпускающей кафедрой педиатрии |
|  / Соловьева И.Л. / Подпись / ФИО «15» _____ мая _____ 2023 г. |  / Соловьева И.Л. / Подпись / ФИО «15» _____ мая _____ 2023 г. |

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: изучение клинической анатомии, гистологии, физиологии, биохимии здоровых детей и подростков; возрастных особенностей развития отдельных органов и систем; особенностей методики исследования систем и органов детей различного возраста; изучение семиотики основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков; изучение принципов рационального питания детей раннего возраста и принципов здорового образа жизни. Процесс освоения дисциплины «Пропедевтика детских болезней» направлена на формирование общепрофессиональных (ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение анатомо-физиологических особенностей отдельных органов и систем у детей в различные возрастные периоды.
2. Обучение особенностям методики исследования здорового и больного ребенка различного возраста.
3. Изучение семиотики и синдромов основных поражений органов и систем у детей.
4. Изучение возрастных особенностей функциональных и инструментальных методов исследования.
5. Знакомство с основными лабораторными исследованиями у детей.
6. Обучение правильному оформлению основного медицинского документа стационара - истории болезни.
7. Обучение манипуляциям по уходу за здоровыми больным ребенком.
8. Освоение принципов врачебной этики, медицинской деонтологии и бережного отношения к больному ребенку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к блоку обязательная часть профессионального цикла по специальности "Педиатрия", для обучения в 5 и 6 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками: Анатомия, Биохимия, Гистология, эмбриология, цитология, Нормальная физиология, Микробиология, вирусология, Пропедевтика внутренних болезней, Иммунология, Патофизиология, клиническая патофизиология, Патологическая анатомия, Основы формирования здоровья детей, Фетальная анатомия, Общая хирургия, Эмбриональное развитие тканей организма, Психология и педагогика в врачебной деятельности, учебная практика Общеклиническая диагностическая, Биопсихосоциальный подход к медицинской реабилитации


Дисциплина формирует знания, умения и навыки для освоения последующих дисциплин, соответствуя реализуемым компетенциям:

ОПК – 5:

Общая биология

Биология, медицинская паразитология Химия

Биохимия

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Основы анатомии
Анатомия
Фетальная анатомия
Гистология, эмбриология, цитология
Патологическая анатомия
Нормальная физиология
Патофизиология, клиническая физиология
Микробиология, вирусология
Пропедевтика внутренних болезней
Сестринское дело


ПК-1:

Патологическая анатомия
Пропедевтика внутренних болезней
Общая хирургия
Топографическая анатомия и оперативная хирургия
Эмбриональное развитие тканей организма
Психология и педагогика в медицинской деятельности
Иммунология
Общеклиническая диагностическая

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» в рамках освоения образовательной программы направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| Код и наименование реализуемой компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций |
|---|--|
| <p>ОПК-5- Способен оценивать морфофункциональные физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> | <p>Знать: Этиологию, патогенез, диагностику, особенности клинического течения, возможные осложнения наиболее часто встречаемых заболеваний внутренних органов. Функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция в условиях воздействия внешней средой, особенности функционирования в норме и патологии. Уметь: давать оценку функционального состояния органов и систем при заболеваниях педиатрического профиля. Владеть: Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических процедур. Алгоритмом интерпретации данных функциональных методов</p> |

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |


| | |
|---|--|
| | исследования при заболеваниях педиатрического профиля. |
| ПК-1- Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | <p>Знать: Диагностическое значение изменений, выявленных при клиническом исследовании больного, использовании методов лабораторно-инструментальной диагностики.</p> <p>Уметь: проводить опрос, физикальное исследование больного; интерпретировать результаты лабораторно-инструментальной диагностики и использовать в обосновании клинического диагноза.</p> <p>Владеть: Методами клинического исследования больного, интерпретацией результатов дополнительных методов исследования, алгоритмом обоснования предварительного и клинического диагноза</p> |

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 6ЗЕ

Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)


| Вид учебной работы | Количество часов 216 (форма обучения очная) | | | |
|--|--|---|---|------------|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам | | |
| | | № 5 семестра | № 6 семестра | № семестра |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 158 | 90 | 68 | |
| Аудиторные занятия: | | | | |
| Лекции | 36 | 36 | - | |
| семинары и практические занятия | 122 | 54 | 68 | |
| лабораторные работы, практикумы | | | | |
| Самостоятельная работа | 22 | 18 | 4 | |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не | | Опрос, тестовый контроль, реферат, задачи | Опрос, тестовый контроль, реферат, задачи | |

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |


| | | | | |
|--|----------|-------|---------|--|
| менее 2 видов) | | | | |
| Курсовая работа | - | | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | 36 часов | зачет | Экзамен | |
| Всего часов по дисциплине | 216 | 108 | 108 | |

Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:
 Форма обучения очная


| Название раздела и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Само-стоя-тель-ная ра-бота | |
|--|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------|-------------------------------|---|--|--|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | | | |
| | | лекции | практические занятия, семинары | лабораторная работа | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| 1. Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке. Краткое введение в предмет пропедевтики детских болезней курсом здорового ребенка. | 3 | 1 | - | | | 2 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование, вопросы к зачету | |
| 2. Методика сбора анамнеза жизни болезни ребенка. Оценка анамнеза жизни для понимания особенностей развития ребенка и выделение факторов риска нарушения здоровья. | 6 | 1 | 4 | | 1,5 | 1 | Выборочная проверка: текущий | |

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |


| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование, вопрос к зачету |
| 3.Методика оценки физического развития детей и подростков. Техника антропометрии. Методика оценки биологического возраста. Семиотика нарушений физического развития детей и подростков. | 6 | 1 | 4 | | | 1 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование, вопрос к зачету, решение ситуационных задач |
| 4.Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков. Этапы становления статики, моторики. Развитие речи эмоций, форм общения. Факторы влияющие на ННР. Понятие об умственной отсталости, энцефалопатия. | 6 | 1 | 4 | | | 1 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование, вопрос к зачету, |

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |


| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-----|---|--|
| | | | | | | | решение ситуационных задач |
| 5. Методика исследования кожи, подкожного жирового слоя. Оценка состояния (понятие о нормо-, гипо- и паратрофии). Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки. | 4 | 1 | 3 | | 1,5 | 0 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование, вопрос к зачету |
| 6. Методика исследования костной и мышечной систем. Пропорции телосложения, изменения с возрастом. Семиотика поражений костной и мышечной систем. | 4 | 1 | 3 | | 1,5 | 0 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование, вопрос к зачету |
| 7. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей и подростков, связь с патологией. | 6 | 1 | 4 | | | 1 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов |

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |


| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-----|---|---|
| | | | | | | | ов, тестирование, вопроск зачету |
| 8.Методика исследования органов дыхания у детей. | 6 | 1 | 4 | | 1,5 | 1 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование, вопроск зачету |
| 9.Семиотика поражения органов дыхания у детей. | 5 | 1 | 4 | | | 0 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование, вопроск зачету |
| 10.Функциональные и инструментальные методы исследования системы дыхания. | 7 | 2 | 4 | | | 1 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание |

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |


| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-----|---|--|
| | | | | | | | реферат ов, тестиров ание, вопроск зачету |
| 11.Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. | 6 | 1 | 4 | | | 1 | Выборо чная проверк а: текущий контрол ьзнаний - опрос, заслуши вание реферат ов, тестиров ание, вопроск зачету |
| 12. Методика исследования сердечно-сосудистой системы детей и подростков. | 8 | 2 | 4 | | 1,5 | 2 | Выборо чная проверк а: текущий контрол ьзнаний - опрос, заслуши вание реферат ов, тестиров ание, вопроск зачету |
| 13.Семиотика поражений сердечно-сосудистой системы у детей. | 6 | 2 | 4 | | | 0 | Выборо чная проверк а: текущий контрол ьзнаний - опрос, заслуши |

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |


| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | | вание рефератов, тестирование, вопроск зачету |
| 14. Функциональные и инструментальные методы исследования кровообращения у детей. | 7 | 1 | 4 | | | 2 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование, вопроск зачету |
| 15. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей и подростков. | 5 | 1 | 4 | | | 0 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование, вопроск зачету |
| 16. Инструментальные, лабораторные и функциональные методы исследования органов пищеварения. | 8 | 2 | 4 | | | 2 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, |

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |


| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-----|---|---|
| | | | | | | | заслушивание рефератов, тестирование, вопрос к зачету, решение ситуационных задач |
| 17.Методика исследования органов пищеварения у детей и подростков. Семиотика и основные синдромы поражения. | 7 | 1 | 4 | | 1,5 | 2 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование, вопрос к зачету, решение ситуационных задач |
| 18.Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей и подростков. | 5 | 1 | 4 | | | 0 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование |
| 19.Методика исследования органов | 5 | 1 | 4 | | 1,5 | 0 | Выборо |

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |


| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|---|
| кроветворения у детей и подростков. | | | | | | | чная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование, решение ситуационных задач |
| 20. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения у детей и подростков. | 6 | 1 | 4 | | | 1 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование, решение ситуационных задач |
| 21. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей. | 5 | 1 | 4 | | | 0 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, |

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |


| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-----|---|---|
| | | | | | | | тестирование |
| 22. Инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей. | 5 | 1 | 4 | | | 0 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование |
| 23. Семиотика поражений и основные синдромы органов мочеобразования и мочевыделения. | 5 | 1 | 4 | | | 0 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование, решение ситуационных задач |
| 24. Методика исследования органов мочеобразования и мочевыделения. | 5 | 1 | 4 | | 1,5 | 0 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование |

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-----|---|---|
| | | | | | | | ание |
| 25. Развитие иммунитета у детей и подростков, связь с заболеваемостью детей различного возраста. | 5 | 1 | 4 | | 1,5 | 0 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование |
| 26. Синдромы задержки развития и нарушения различных звеньев иммунитета и неспецифических факторов резистентности. | 7 | 1 | 4 | | | 2 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование |
| 27. Возрастные особенности эндокринной системы у детей и подростков. Основные синдромы поражения эндокринных желез. | 5 | 1 | 4 | | 1,5 | 0 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование |
| 28. Половое развитие детей. Основные синдромы поражения эндокринных желез. | 5 | 1 | 4 | | 1,5 | 0 | Выборочная проверка: а: |

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |


| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-----|---|--|
| | | | | | | | текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование |
| 29. Возрастные особенности энергетического обмена у детей и подростков. Потребность в энергии и ее расходование у детей различного возраста. | 5 | 1 | 4 | | 1,5 | 0 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование |
| 30. Болезни нарушения обмена веществ. | 6 | 0 | 4 | | 1,5 | 2 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование |
| 31. Особенности углеводного и жирового обмена у детей и подростков с семиотиками нарушений. | 5 | 1 | 4 | | 1,5 | 0 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание |

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |


| | | | | | | | |
|---|------------|-----------|------------|----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | | | вание рефератов, тестирование, решение ситуационных задач |
| 32. Комплексная оценка состояния здоровья детей различного возраста. Критерии оценки. Группы здоровья. Схема истории болезни. | 6 | 2 | 4 | | | 0 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование |
| Экзамен, зачет | 36 | | | | | | |
| Итого | 216 | 36 | 122 | - | 21 | 22 | |

Интерактивные формы проведения занятий.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Интерактивные формы проведения занятий | Длительность (час) |
|-------|---|--|--------------------|
| 1. | Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Оценка физического и нервно-психического развития детей и подростков. | Работа в малых группах при решении ситуационных задач. Работа с медицинской документацией. | 1,5 |
| 2. | Методика исследования кожи, подкожного жирового слоя. Оценка состояния (понятие о нормо-, гипо- и паратрофии). Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки. | Работа в малых группах при решении ситуационных задач. Работа с медицинской документацией. | 1,5 |
| 3. | Методика исследования костной и мышечной систем. Пропорции телосложения, изменения с возрастом. Семиотика поражений костной | Работа в малых группах при решении ситуационных задач. Работа с медицинской документацией. | 1,5 |

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | |
|---------------|--|--|--------------|
| | имышечной систем. | | |
| 4. | Методы исследования органов дыхания у детей и подростков | Работа в малых группах при решении ситуационных задач. Работа с медицинской документацией. Проведение ролевых игр. | 1,5 |
| 5. | Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. | Работа в малых группах при решении ситуационных задач. Работа с медицинской документацией. Проведение ролевых игр. | 1,5 |
| 6. | Методы исследования органов пищеварения у детей и подростков. | Работа в малых группах при решении ситуационных задач. Работа с медицинской документацией. Проведение ролевых игр. | 1,5 |
| 7. | Методы исследования органов кроветворения у детей и подростков. | Работа в малых группах при решении ситуационных задач. Работа с медицинской документацией. Проведение ролевых игр. | 1,5 |
| 8. | Методы исследования органов мочеобразования и мочеиспускания у детей. | Работа в малых группах при решении ситуационных задач. Работа с медицинской документацией. Проведение ролевых игр. | 1,5 |
| 9. | Развитие иммунитета у детей и подростков, синдромы задержки развития и нарушения различных звеньев иммунитета | Работа в малых группах при решении ситуационных задач. Работа с медицинской документацией. Проведение ролевых игр. | 1,5 |
| 10. | Возрастные особенности эндокринной системы у детей и подростков. Основные синдромы поражения эндокринных желез | Работа в малых группах при решении ситуационных задач. Работа с медицинской документацией. Проведение ролевых игр. | 1,5 |
| 11. | Половое развитие детей. Основные синдромы поражения эндокринных желез. | Работа в малых группах при решении ситуационных задач. Работа с медицинской документацией. | 1,5 |
| 12. | Возрастные особенности энергетического обмена у детей и подростков. Нарушение обмена веществ. | Работа в малых группах при решении ситуационных задач. Работа с медицинской документацией. Проведение ролевых игр. | 1,5 |
| 13. | Болезни нарушения обмена веществ. | Работа в малых группах при решении ситуационных задач. Работа с медицинской документацией. | 1,5 |
| 14. | Особенности углеводного и жирового обмена у детей и подростков и семиотика их нарушений | Работа в малых группах при решении ситуационных задач. Работа с медицинской документацией. | 1,5 |
| ИТОГО: | | | 21 ч. |

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 семестр. Анатомо-физиологические особенности органов и системы детей

Тема № 1. Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке. Краткое введение в предмет пропедевтики детских болезней с курсом здорового ребенка.

Содержание темы: Определение "здоровья", связь здоровья и развития ребенка. Критерии оценки здоровья, группы здоровья. Периоды детства, их характеристика. Внутриутробный, перинатальный, ранний неонатальный, поздний неонатальный периоды, грудной возраст, дошкольный, дошкольный, младший школьный, старший школьный возраст. Профилактическое направление педиатрии.

Тема № 2. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Оценка анамнеза жизни для понимания особенностей развития ребенка и выделения факторов риска нарушения здоровья.

Содержание темы: Значение анамнеза для диагноза. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Особенности расспроса родителей и детей. Схема анамнеза болезни и анамнеза жизни. Оценка анамнеза жизни для понимания особенностей развития ребенка (наследственность, условия жизни, воспитания, перенесенные заболевания и т.д.) и выделения факторов риска нарушения здоровья ребенка.

Общий осмотр. Общий вид здорового и больного ребенка и подростка, состояние сознания, поведение, реакция на окружающее, положение (активное, свободное, пассивное, вынужденное), выражение лица и т.д. Критерии оценки тяжести состояния больного при острых и хронических заболеваниях (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое). Понятие отоксикозе, декомпенсации органов и систем, клинические признаки. Соматотипы.


Тема № 3. Методика оценки физического развития детей и подростков. Техника антропометрии. Методика оценки биологического возраста. Семиотика нарушений физического развития детей и подростков.

Содержание темы: Физическое развитие детей. Определение. Основные законы роста детей. Факторы, определяющие рост детей (генетические, средовые, роль эндокринной и нервной системы и др.). Изменение длины и массы в процессе роста и развития детей, изменение пропорций тела, типа телосложения в процессе роста. Особенности физического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы. Понятие об акселерации и ретардации развития детей. Методика антропометрических измерений у детей различного возраста. Семиотика наиболее частых отклонений физического развития детей.

Тема № 4. Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков. Этапы становления статики и моторики. Развитие речи, эмоций, форм общения. Факторы влияющие на НПП. Понятие об умственной отсталости, энцефалопатия.

Содержание темы: Нервно-психическое развитие. Анатомические, морфологические и функциональные особенности головного и спинного мозга у детей. Рост и дифференцировка структур центральной и периферической нервной системы после рождения ребенка. Показатели нервно-психического развития детей. Безусловные рефлексы и формирование условно-рефлекторной деятельности ребенка. Закономерности формирования двигательной активности. Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка первого года жизни. Особенности развития органов чувств у детей.

Методика оценки нервно-психического развития детей раннего возраста. Основные клинические проявления поражения ЦНС после рождения ребенка и их влияния на

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

дальнейшее развитие ребенка.

Тема №5. Методика исследования кожи, подкожного жирового слоя. Оценка состояния (понятие о нормо-, гипо- и паратрофии). Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки.

Содержание темы: Оценка состояния питания (понятие о нормо-, гипо- и паратрофии).

Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки. Кожа и ее придатки, подкожный жировой слой. Морфологические и функциональные особенности кожи у детей. Методика исследования кожи и семиотика основных ее изменений (окраска, эластичность, влажность и т.д.). Особенности развития и функционирования придатков кожи: сальных и потовых желез, волосяного покрова и т.д., их изменения при заболеваниях.

Морфологические элементы поражения кожи - первичные и вторичные. Характеристика элементов сыпи. Семиотика сыпей у детей. Изменения кожи при дефектах ухода (потница, опрелости, гнойничковые поражения кожи).

Особенности строения функции жировой ткани и подкожного жирового слоя у детей.

Возрастные и половые особенности развития и распределения жировой ткани. Методика исследования подкожного жирового слоя у детей. Оценка питания. Понятие о тургоре тканей. Отечность общая и ограниченная. Методы определения отеков.


Тема № 6. Методика исследования костной и мышечной систем. Пропорции телосложения, изменения с возрастом. Семиотика поражений костной и мышечной систем.

Содержание темы: Анатомо-физиологические особенности мышечной и костной системы. Периоды диспропорции роста костей и мышц, их значение в клинической диагностике. Стадии образования кости (остеоидный матрикс, минерализация, ремоделирование). Рост и формирование скелета. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. Методика исследования мышечной и костной системы. Семиотика поражения мышечной и костной системы

Тема № 7. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей и подростков, связь с патологией.

Содержание темы: Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей и подростков, связь с патологией. Возрастные особенности этапов дыхания у детей: внешнее дыхание, транспорт кислорода от легких к тканям; тканевое дыхание, транспорт углекислоты от тканей к легким. Особенности и оценка функциональных показателей системы дыхания у детей. Органогенез бронхиального дерева и легких для понимания аномалий развития дыхательных путей и методов выхаживания недоношенных детей. Механизм первого вдоха. Значение сурфактанта. Клинические признаки зрелости дыхательного центра у новорожденных. Анатомические особенности строения легочной ткани, нарастание массы легких и процесс дифференцирования ацинуса. Сегментарное строение легких и его влияние на локализацию легочного воспалительного процесса у детей. Особенности бронхиального секрета, мукоцилиарного транспорта и кашля у детей раннего возраста, связь с патологией.

Возрастные особенности этапов дыхания у детей: внешнее дыхание, транспорт кислорода от легких к тканям; тканевое дыхание, транспорт углекислоты от тканей к легким. Глубина, частота, ритм, минутный объем дыхания, жизненная емкость легких, максимальная вентиляция, механика дыхания и другие показатели функции внешнего дыхания у детей и подростков. Возрастные изменения этих параметров. Особенности диффузии газов через альвеолокапиллярную мембрану и вентилиционно-перфузионных

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

соотношений у детей. Газы крови у детей.

Тема №8. Методика исследования органов дыхания у детей.

Содержание темы: Методика исследования органов дыхания у детей и подростков. Значение осмотра в диагностике поражений органов дыхания у детей различного возраста. Формы одышки, их клинические признаки. Подсчет частоты дыханий у детей, оценка глубины, ритма, соотношение вдоха и выдоха. Типы дыхания. Особенности перкуссии грудной клетки у детей. Сравнительная и топографическая перкуссия, возрастные особенности верхних и нижних границ легких, проекции долей легких на грудную клетку. Определение экскурсии грудной клетки и подвижности нижнего края легких. Аускультация. Особенности дыхательного шума у детей различного возраста. Патологические дыхательные шумы. Механизм пуэрильного дыхания, сроки его появления и перехода в везикулярное дыхание. Бронхофония. Особенности методики исследования органов дыхания у детей раннего возраста.

Методика исследования внутригрудных лимфатических узлов, симптомы при их поражениях.

Тема №9. Семиотика поражения органов дыхания у детей.

Содержание темы: Семиотика поражения органов дыхания у детей. Семиотика кашля.


Семиотика изменений перкуторного звука. Семиотика изменений дыхательных шумов у детей. Основные синдромы поражения органов дыхания. Синдромы поражения разных уровней дыхательной системы (назофарингит, ларингит, трахеит, бронхит, бронхиолит, пневмония, семиотика поражения плевры). Синдром дыхательной обструкции и его причины. Синдром крупа. Синдром дыхательной недостаточности, степени тяжести.

Тема № 10. Функциональные и инструментальные методы исследования системы дыхания.

Содержание темы: Функциональные и инструментальные методы исследования системы дыхания. Рентгеноскопия. Преимущества и недостатки в диагностике заболеваний бронхов и легких. Рентгенография. Семиотика рентгенографических данных. Рентгенологическая томография. Понятие, виды. Компьютерная томография. Виды. Флюорография, Бронхография. Понятие, показания к исследованию. Спирография. Основные режимы проведения исследования. Компьютерная спирография. Значение определения газов крови и КОС у детей с заболеваниями органов дыхания. Методы определения КОС. Понятие о пульсоксиметрии. Объемы и емкости легких. Пневмотахометрия. Значение исследования мокроты для диагностики заболеваний органов дыхания у детей. Значение биопсии легкого в детской пульмонологии.

Тема № 11. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей.

Содержание темы: Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов у детей и подростков, связь с патологией. Краткие сведения по органогенезу сердечно-сосудистой системы для понимания врожденных аномалий развития. Нарастание массы сердца у детей и процессы тканевой дифференцировки. Особенности формы сердца у детей раннего возраста, у подростков. Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки, соотношение поперечника сердца и поперечника грудной клетки. Возрастные особенности кровоснабжения миокарда. Возрастные особенности функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Механизмы формирования врожденных пороков сердца у детей

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Тема №12. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.

Содержание темы: Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Значение осмотра в диагностике поражений сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности пальпации сердца и сосудов у детей, характеристики верхушечного толчка, характеристики пульса. Перкуссия границ относительной и абсолютной сердечной тупости у детей и подростков, возрастные изменения. Особенности аускультации сердца и сосудов у детей, аускультативные феномены: звучность тонов, лабильность сердечного ритма, физиологическая тахикардия, дыхательная аритмия, наличие III тона, акцент и расщепление II тона на легочной артерии. Соотношение частоты дыхания и пульса. Характеристика сердечных шумов у детей: частота функциональных шумов, отличия функциональных шумов от органических, шумы "малых" аномалий сердца и сосудов. Техника измерения и оценка артериального давления у детей. Особенности методики исследования сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста.

Тема № 13. Семиотика поражений сердечно-сосудистой системы у детей. Содержание темы: Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей. Семиотика врожденных пороков сердца: со сбросом крови слева направо; со сбросом кровисправаналево; синдром шлюза. Семиотика приобретенных пороков сердца.

Синдромы поражения сердца: мио-, эндо- и перикарда. Синдром сердечной недостаточности, клинические проявления лево- и правожелудочковой недостаточности, стадии недостаточности кровообращения. Синдром сосудистой недостаточности. Стигмы эмбриогенеза сердечно-сосудистой системы


Тема №14 Функциональные и инструментальные методы исследования кровообращения у детей.

Содержание темы: Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы (пробы по Шалкову, проба Штанге, степ-тест, велоэргометрия) и их оценка у детей. Возрастные особенности электрокардиограммы у детей: частота сердечных сокращений, ритм, электрическая ось сердца, характеристики зубцов и интервалов ЭКГ. Особенности фонокардиограммы у детей. Другие инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы (эхокардиография, доплеркардиография и др.). Изменения ЭКГ при перегрузке желудочков и предсердий. Функциональные методы исследования сердца при синдроме вегетативной дистонии


Тема № 15. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей и подростков.

Содержание темы: Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей и подростков, связь с патологией. Анатомические и морфологические особенности пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, печени, желчного пузыря и желчных путей, поджелудочной железы. Рост и развитие этих органов в постнатальном периоде. Физиологические особенности органов пищеварения у детей, состояние секреторной и ферментативной функций слюнных, желудочных, кишечных желез, внешнесекреторной функции печени и поджелудочной железы. Гормоны желудочно-кишечного тракта у детей.

Особенности пищеварения у детей и подростков: возрастные особенности мембранного и полостного пищеварения, особенности процессов усвоения (всасывания) питательных веществ. Состояние эвакуаторной функции желудочно-кишечного тракта у детей, ее

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

зависимость от характера питания.

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Тема № 16. Методика исследования органов пищеварения у детей и подростков. Семиотика и основные синдромы поражения.

Содержание темы: Лабораторные методы исследования органов пищеварения у детей: исследование желудочного секрето- и кислотообразования, исследование экзокринной функции поджелудочной железы.

Методы исследования кала: визуальная оценка, копрограмма, исследование флоры, семиотика изменений.

Биохимический анализ крови ("печеночные" маркеры)-лабораторные тесты синдромов холестаза, цитолиза, гепато-депрессивного и иммунопатологического (мезенхимально-воспалительного) синдромов.

Знакомство с инструментальными методами исследования: ультразвуковым, рентгенологическим, эндоскопическим.

Семиотика поражений полости рта и зева у детей (стоматиты, гингивиты, ангины). Основные синдромы поражения органов пищеварения у детей: болевой абдоминальный, диспепсический, срыгивания и рвоты, желтухи, мальабсорбции. Синдромы поражения пищеварительной системы у детей: пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, гепатобилиарной системы, поджелудочной железы. Синдром печеночной недостаточности.

Тема № 17. Инструментальные, лабораторные и функциональные методы исследования органов пищеварения.

Содержание темы: Особенности пищеварения у детей и подростков: возрастные особенности мембранного и полостного пищеварения, особенности процессов усвоения (всасывания) питательных веществ.

Состояние эвакуаторной функции желудочно-кишечного тракта у детей, ее зависимость от характера питания. Особенности стула и его характеристики у детей различного возраста.

Бактериальная флора кишечника у здоровых детей различного возраста, ее физиологическая роль. Понятие о биоценозе. Становление микрофлоры кишечника после рождения ребенка, зависимость от вида вскармливания. Понятие об эубиозе и дисбактериозе.


Особенности методики исследования органов пищеварения у детей и подростков. Методика осмотра полости рта и зева у детей различного возраста. Методика исследования живота: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Осмотр, перкуссия, пальпация печени, возрастные особенности границ размеров печени у детей, методика исследования поджелудочной железы.

ЗАЧЕТ

6 семестр. Анатомо-физиологические особенности органов системы детей

Тема № 18. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей и подростков.

Содержание темы: Особенности кроветворения у плода: смена мест, этапов, типов кроветворения, критические периоды. Кроветворение после рождения ребенка. Особенности миелограммы у детей и ее оценка. Состав периферической крови у детей и подростков. Закономерности изменения эритроцитарного ростка после рождения.

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Понятие о нижней и верхней границах нормы гемоглобина и эритроцитов в различных возрастных группах детей. Закономерности изменения количества лейкоцитов и лейкоцитарной формулы с возрастом у детей. Количественные и качественные изменения тромбоцитов в период новорожденности. Возрастные особенности гемостаза у детей и подростков.

Тема №19. Методика исследования органов кроветворения у детей и подростков.

Содержание темы: Методика исследования органов кроветворения у детей и подростков. Общий осмотр, методика пальпации лимфоузлов, селезенки. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Исследование периферической крови, костного мозга (стерильная пункция по Аринкину и трепанобиопсия), пункция лимфатических узлов, селезенки и т.д. Оценка анализа крови у детей и подростков.

Тема №20. Семиотика основных синдромов поражения органов кроветворения у детей и подростков.

Содержание темы: Основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови. Понятие о гипоплазии и дисплазии костного мозга. Варианты анемического и геморрагического синдромов, типы кровоточивости. Увеличение и уменьшение общего числа лейкоцитов и отдельных клеток в лейкоцитарной формуле. Синдром увеличения лимфатических узлов. Заболевания, сопровождающиеся спленомегалией, гиперспленомегалией, гиперспленизмом, функциональной асплинией.

Тема № 21. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеиспускания у детей.

Содержание темы: Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей, связь с патологией. Эмбриогенез органов мочеобразования и мочеотделения для понимания аномалий развития и положения. Анатомо-физиологические особенности почек у детей и подростков. Функциональные особенности мочевыделительной системы у детей. Количество и состав мочи у детей различного возраста, суточная экскреция различных веществ с мочой. Особенности мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала у детей и подростков. Особенности регуляции мочеиспусканий, изменение числа мочеиспусканий с возрастом.

Тема №22. Инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей.

Содержание темы: УЗИ, уро-ицистография, цистоскопия и др. Методы исследования и оценка клубочковой фильтрации и реабсорбции у детей.


Тема №23 Семиотика поражений и основные синдромы.

Содержание темы: Клинические синдромы поражения мочевыделительной системы у детей и подростков (отечный, артериальной гипертензии, болевой, токсикоза, олиго- и полиурии, недержание и задержка мочи, энуреза и др.). Синдром почечной недостаточности, клинические и лабораторные признаки острой и хронической формы.

Основные синдромы поражения мочевыделительной системы: нефрит, пиелонефрит, цистит, рефлюкс-нефропатия. Особенности водно-солевого обмена у детей и семиотика его нарушений.

Тема № 24. Методика исследования органов мочеобразования и мочеиспускания. Семиотика поражений и основные синдромы. Второе контрольное занятие по методикам исследования.

Содержание темы: Методика исследования органов мочеобразования и мочеот-

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

деления. Осмотр. Методика выявления отеков и клиническое различие отеков почечного и сердечного происхождения. Методика пальпации почки мочевого пузыря. Симптом Пастернацкого. Перкуссия мочевого пузыря. Диурез у детей, методы его оценки. Оценка анализа мочи у детей. Функциональные и инструментальные, методы исследования мочевыделительной системы у детей (биохимические показатели, проба Зимницкого, клиренс по эндогенному креатинину. Методы исследования для оценки клубочковой фильтрации и реабсорбции у детей

Тема №25. Развитие иммунитета у детей и подростков, связь заболеваемости детей различного возраста.

Содержание темы: Особенности иммунитета у детей и подростков. Центральные и периферические органы иммунитета. Недостаточность иммунитета. Синдромы задержки развития и нарушения различных звеньев иммунитета и неспецифических факторов резистентности.

Тема №26. Синдромы задержки развития и нарушения различных звеньев иммунитета и неспецифических факторов резистентности.

Содержание темы: Транзиторный физиологический иммунодефицит. Критические периоды в развитии иммунной системы. Поздний иммунологический старт. Нарушение клеточного звена иммунитета. Дефицит гуморальных факторов. Дефекты фагоцитоза. Дефицит компонентов комплемента.

Тема № 27. Возрастные особенности эндокринной системы у детей и подростков.

Содержание темы: Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы (гипофиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, поджелудочная железа). Половые железы, формирование пола и созревание. Основные синдромы поражения эндокринных желез.

Тема №28. Половое развитие детей. Основные синдромы поражения эндокринных желез.

Содержание темы: Нарушение полового развития. Гермафродитизм. Задержка полового развития. опережение полового развития. Семиотика заболеваний щитовидной железы. Семиотика заболеваний паращитовидной железы. Семиотика заболеваний поджелудочной железы.

Тема №29. Возрастные особенности энергетического обмена у детей и подростков. Потребность в энергии и ее расходование у детей различного возраста.

Содержание темы: Особенности энергетического обмена у детей и подростков. Процесс обмена веществ. Общие особенности обмена веществ у детей. Потребность в энергии и ее расходование у детей различного возраста.


Тема № 30 Болезни нарушения обмена веществ.

Содержание темы: Болезни нарушения обмена веществ: Особенности белкового обмена у детей и подростков. Потребность детей различного возраста в белке и аминокислотах. Синдромы нарушения белкового обмена.

Тема № 31. Особенности углеводного и жирового обмена у детей и подростков и семиотика их нарушений.

Содержание темы: Особенности углеводного и жирового обмена у детей и подростков.

Интенсивность процессов гликогенеза и гликогенолиза. Возрастные особенности содержания жира и его фракций у детей. Семиотика их нарушений. Врожденные дефекты энзимных систем. Гликогенозы. Сахарный диабет. Галактоземия, фруктоземия. Липоидозы. Синдром Шелдона, синдром Золингера-Эллисона,

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Гиперлиппротеинемия.

Тема №32. Комплексная оценка состояния здоровья детей различного возраста. Критерии оценки. Группа здоровья. Схема истории болезни.

Содержание темы: Здоровый ребенок. Основные понятия: здоровый ребенок - пограничные состояния здоровья - болезнь. Клиническое понятие "здоровье" как совокупность морфологических, функциональных, психологических и других показателей ребенка, находящихся в пределах индивидуальной возрастной нормы, с учетом которых обеспечивается организация среды, режим жизни и питания детей различных возрастных групп. Связь здоровья и развития ребенка. Роль наследственно-генетических факторов, условий внешней среды, питания, воспитания, предупреждения заболеваний для правильного развития ребенка. Критические состояния развития, реакции дезадаптации. Пограничные состояния здоровья. Методические подходы к оценке здоровья детей. Понятие о группах здоровья.

ЭКЗАМЕН

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности органов и системы детей

Тема № 1-2. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Оценка анамнеза жизни для понимания особенностей развития ребенка и выделения факторов риска нарушения здоровья.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:


1. Сбор жалоб больного ребенка (активные, пассивные, главные и второстепенные).
2. Особенности расспроса родителей и детей
3. Значение анамнеза для диагноза
4. Длительность и условия сбора анамнеза
5. Анамнез заболевания
6. Анамнез жизни ребенка раннего возраста
7. Анамнез жизни ребенка старшего возраста
8. Семейный анамнез
9. Материально-бытовые условия

Тема № 3. Методика оценки развития детей и подростков. Техника антропометрии. Методика оценки биологического возраста. Семиотика нарушений физического развития детей и подростков.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

1. Физическое развитие детей. Определение.
2. Понятие об акселерации и ретардации развития детей.
3. Изменение длины и массы тела в процессе роста и развития детей, изменение пропорций тела, тип телосложения в процессе роста:
 - внутриутробно развитие плода;
 - рост после рождения;
 - масса тела после рождения;
 - соответствии показателей длины и массы тела (определение по формулам)
 - скорость развития и изменения окружностей головы и грудной клетки;

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

4. Определение поверхностителя
5. Методика антропометрических измерений и расчет различных показателей физического развития (ФР) у детей различного возраста (длина тела, масса, окружность груди, окружность головы, окружность живота, окружность конечностей).
6. Сочетанная оценка различных антропометрических признаков (параметрический или сигмальный способ; непараметрический или центильный способ).
7. Семиотика наиболее частых отклонений физического развития детей: нарушение роста, недостаточная или избыточная масса тела, непропорционально развитые отдельные части тела и их причины.
8. Понятие гипопаратрофии, гипостатуре, нанизме, гигантизме.

Тема № 4. Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков. Этапы становления статики, моторики. Развитие речи эмоций, форм общения. Факторы, влияющие на ННР. Понятие об умственной отсталости, энцефалопатия.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:


1. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие детей
2. Закладка и развитие нервной системы плода
3. Анатомические, морфологические и функциональные особенности головного и спинного мозга у детей
4. Рост и дифференцировка структур центральной и периферической нервной системы после рождения ребенка
5. Особенности кровоснабжения мозга и гематоэнцефалического барьера у детей, биохимический состав нервной ткани
6. Исследование ликвора. Возрастные особенности состава спинномозговой жидкости
7. Методика оценки нервно-психического развития
8. Развитие моторики и статики у детей
9. Условно-рефлекторная деятельность
10. Безусловные рефлексы новорожденных
11. Оценка безусловных рефлексов
12. Закономерности формирования двигательной активности
13. Условно-рефлекторная деятельность, развитие эмоций и форм общения
14. Развитие речи (подготовительный этап, этап возникновения моторной речи, «сенсорной» речи).
15. Зрение и слух у детей в различные возрастные периоды
16. Обоняние и вкус у детей в различные возрастные периоды
17. Чувствительность кожи у детей
18. Семиотика нарушений:
 - а) гидроцефалия,
 - б) болезнь Дауна
 - в) детский церебральный паралич
 - г) менингеальный синдром, менингизм, судороги.

Тема № 5. Методика исследования кожи, подкожного жирового слоя. Оценка состояния питания (понятие о нормо-, гипо- и паратрофии). Семиотика поражений кожи и подкожно-жировой клетчатки.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

1. АФО кожи.

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

2. Методика осмотра кожных покровов.
3. Особенности развития и функционирования придатков кожи.
4. Основные нарушения со стороны кожи.
5. АФО подковожно-жирового слоя.
6. Методика исследования подкожно-жирового слоя.
7. Основные симптомы нарушения со стороны подкожно-жирового слоя.

Тема №6. Методика исследования костной и мышечной систем. Пропорции телосложения, изменения с возрастом. Семиотика поражений костной и мышечной систем.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

1. Анатомо-физиологические особенности костной системы.
2. Стадии образования костной ткани.
3. Методика исследования костной системы.
4. Порядок сроков прорезывания зубов.
5. Семиотика поражений костной системы.
6. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы.
7. Семиотика нарушений со стороны мышечной системы.
8. Методика исследования мышечной системы.

Тема №7. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей и подростков, связь с патологией.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

1. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей и подростков.
2. Механизм первого вдоха
3. Клинические признаки зрелости дыхательного центра у новорожденных
4. Сегментарное строение легких
5. Механизм газообмена в организме ребенка

Тема №8. Методика исследования органов дыхания у детей.

Форма занятия – практическое


Вопросы к теме:

1. Значение сбора анамнеза в диагностике поражений органов дыхания у детей различного возраста.
2. Типы дыхания
3. Формы одышки, их клинические признаки
4. Особенности перкуссии грудной клетки у детей
5. Сравнительная топографическая перкуссия, возрастные особенности верхних и нижних границ легких, проекции долей легких на грудную клетку
6. Определение экскурсии грудной клетки и подвижности нижнего края легких
7. Аускультация.
8. Бронхофония
9. Особенности методики исследования органов дыхания у детей раннего возраста
10. Методика исследования внутригрудных лимфатических узлов, симптомы при их поражении.
11. Особенности методики исследования органов дыхания у детей раннего возраста

Тема №9. Семиотика поражения органов дыхания у детей. Форма

занятия – практическое

Вопросы к теме:

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

1. Семиотика кашля.
2. Семиотика изменений перкуторного звука.
3. Семиотика изменений дыхательных шумов у детей.
4. Синдромы поражения разных уровней дыхательной системы: верхние дыхательные пути (назофарингит, ларингит)
5. Синдромы поражения средних дыхательных путей (трахеит, бронхит)
6. Синдромы поражения нижних дыхательных путей (бронхиолит, пневмония).
7. Синдром дыхательной обструкции и его причины.
8. Синдром дыхательной недостаточности, степени тяжести.

Тема №10. Функциональные и инструментальные методы исследования системы дыхания. Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

1. Рентгеноскопия. Преимущества и недостатки в диагностике заболеваний бронхов и легких.
2. Рентгенография. Семиотика рентгенографических данных.
3. Рентгенологическая томография. Понятие, виды.
4. Компьютерная томография. Виды.
5. Флюорография, Бронхография. Понятие, показания к исследованию.
6. Спирография. Основные режимы проведения исследования.
7. Компьютерная спирография.
8. Значение исследования мокроты для диагностики заболеваний органов дыхания у детей.
9. Значение биопсии легкого в детской пульмонологии.

Тема №11. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Форма занятия – практическое


Вопросы к теме:

1. Органогенез сердечно-сосудистой системы.
2. Кровообращение у плода.
3. Нарастание массы сердца у детей
4. Процессы тканевой дифференцировки.
5. Изменение соотношения размеров желудочков и предсердий с возрастом.
6. Особенности формы сердца у детей.
7. Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки.
8. Возрастные особенности кровоснабжения миокарда.
9. Особенности строения сосудистой системы у детей.
10. Нервная регуляция кровообращения, особенности проводящей системы сердца у детей.
11. Возрастные особенности функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.

Тема №12. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

1. Сбор анамнеза, жалоб, осмотр
2. Пальпация сердца и сосудов
3. Перкуссия границ относительной и абсолютной сердечной тупости

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

4. Аускультация сердца и сосудов
5. Аускультативные феномены:
 - звучность тонов
 - лабильность сердечного ритма
 - физиологическая тахикардия
 - дыхательная аритмия
 - наличие Ш тона
 - акцентирование II тона на легочной артерии.
6. характеристика сердечных шумов
7. измерение и оценка артериального давления у детей.
8. особенности методики исследования ССС у детей раннего возраста.

Тема № 13. Семиотика поражений сердечно-сосудистой системы у детей.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:


1. Семиотика изменений цвета кожи при сердечно-сосудистой патологии
2. Семиотика патологических пульсаций в области сердца и сосудов
3. Семиотика расширения границ сердечной тупости
4. Семиотика изменения звучности тонов
5. Семиотика сердечных шумов.
6. Семиотика нарушений ритма сердца
7. Семиотика врожденных пороков сердца:
 - сбросом крови слева направо;
 - сбросом крови справа налево;
 - синдром шлюза.
8. Семиотика приобретенных пороков сердца.
9. Синдромы поражения сердца: мио-, эндо- и перикарда.
10. Синдром сердечной недостаточности:
 - клинические проявления левожелудочковой недостаточности
 - клинические проявления правожелудочковой недостаточности,
 - стадии недостаточности кровообращения.
11. Синдром сосудистой недостаточности.

Тема № 14. Функциональные и инструментальные методы исследования кровообращения у детей.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

1. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы:
 - пробы по Шалкову
 - проба Штанге
 - степ-тест
 - велоэргометрия
 - оценка функциональных проб у детей.
2. Инструментальные методы:
 - возрастные особенности электрокардиограммы у детей:
 - частота сердечных сокращений
 - ритм
 - электрическая ось сердца
 - характеристики зубцов и интервалов ЭКГ

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

- особенности фонокардиограммы детей
- эхокардиография
- доплеркардиография

3. Изменения ЭКГ при перегрузке желудочков и предсердий.

Тема №15. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей и подростков.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

1. Закладка органов пищеварения
2. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения:
 - полости рта
 - глотки
 - пищевода
 - желудка
 - тонкого кишечника
 - толстого кишечника
3. Поджелудочная железа
4. Печень
5. Особенности пищеварения у детей

Тема №16. Методика исследования органов пищеварения у детей и подростков. Семиотика и основные синдромы поражения.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:


1. Особенности респираторных заболеваний и пищеварительной системы у детей.
2. Сбор анамнеза и жалоб.
3. Семиотика поражений полости рта и зева у детей (стоматиты, гингивиты, ангины).
4. Симптомы заболевания ЖКТ, выявляемые во время внешнего осмотра больного.
5. Симптомы заболевания ЖКТ, выявляемые при поверхностной и глубокой пальпации живота.
6. Основные симптомы и синдромы при перкуссии и аускультации органов ЖКТ
7. Болевой синдром при заболеваниях ЖКТ.
8. Синдромы поражения пищеварительной системы у детей: пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, гепатобилиарной системы, поджелудочной железы.
9. Синдром печеночной недостаточности

Тема № 17. Инструментальные, лабораторные и функциональные методы исследования органов пищеварения.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

1. Методы исследования органов пищеварения.
2. Правила исследования органов брюшной полости.
3. Методы функционального, инструментального, лабораторного исследования органов ЖКТ:
 - кислотообразующая функция желудка,
 - внутрижелудочная рН-метрия,
 - ЭФГДС,

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

- дуоденальное зондирование,
- биохимические исследования,
- радиологические и радиоизотопные методы исследования,
- копрограмма.

ЗАЧЕТ

Тема №18. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей и подростков.
Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

1. Этапы эмбрионального гемопоэза и их роль в понимании возникновения очагов экстремедуллярного кроветворения при патологии кроветворных органов у детей и подростков.
2. Полипотентная стволовая клетка из этапов ее дифференцировки.
3. Закономерности изменения лейкоцитарной формулы с возрастом детей.
4. Эритроцитарный росток и его изменения в постнатальном периоде.
5. Гранулоцитарная система кроветворения.
6. Лимфоидная система кроветворения.
7. Система гемостаза у детей и подростков

Тема №19. Методика исследования органов кроветворения у детей и подростков.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

1. Методика расспроса больного с заболеванием крови.
2. Порядок осмотра больного с заболеванием крови.
3. Основные группы периферических лимфатических узлов.
4. Пальпация лимфатических узлов селезенки у детей.
5. Инструментальные методы исследования органов кроветворения (рентгенологические, ультразвуковые).
6. Лабораторные методы диагностики (периферической крови).
7. Пункционные и биопсийные методы исследования органов кроветворения (стерильная пункция, трепанобиопсия и др.).
8. Лабораторные методы диагностики гемостаза у детей.

Тема № 20. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения у детей и подростков.


Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

1. Семиотика синдрома анемии.
2. Семиотика синдрома лейкоцитоза (нейтрофильного, лимфоцитарного, эозинофильного, моноцитарного).
3. Семиотика синдрома лейкопении (нейтропении, лимфопении).
4. Семиотика геморрагического синдрома (типичной кровоточивости).
5. Семиотика синдрома увеличенных лимфатических узлов.
6. Семиотика синдрома спленомегалии и гиперспленизма.

Тема №21. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и моче- выделения у детей.

Форма занятия – практическое

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Вопросы к теме:

1. Развитие органов мочеобразования и мочеотделения.
 - анатомо–физиологические особенности мочевой системы;
 - масса, размеры почек;
 - топография почек;
 - структура почек;
 - мочевыводящие пути (лоханка и мочеточник);
 - мочевой пузырь;
 - диурез;
2. Функциональные особенности почек.

Тема №22. Инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей. Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

- интерпретация результатов УЗИ
- рентгенологических
- эндоскопических методов исследования
- сцинтиграфия почек
- КТ, МРТ

Тема №23. Семиотика поражений и основные синдромы органов мочеобразования и мочевыведения. Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

- Протеинурия
- Гематурия
- пиурия
- бактериурия, цилиндрурия
- синдром почечной недостаточности
- почечная эклампсия

Тема №24. Методика исследования органов мочеобразования и мочевого выделения. Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:


1. Опрос матери или ребенка. Количество выделяемой мочи, цвет мочи, запах мочи.
2. Осмотр. Цвет кожных покровов, наличие отеков, асцит.
3. Пальпация почек.
4. Лабораторные исследования органов мочеобразования и мочеотделения:
 - исследование общего анализа мочи
 - по Каковскому-Аддису
 - метод Амбурже
 - метод Нечипоренко
 - Методы определения функционального состояния почек:
 - проба Зимницкого
 - биохимические исследования
 - почечная недостаточность

Тема № 25. Развитие иммунитета у детей и подростков, связь с заболеваемостью детей различного возраста

Форма занятия – практическое

Форма А

Страница 33 из 49

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Вопросы к теме:

- Особенности иммунитета у детей и подростков.
- Центральные и периферические органы иммунитета.
- Недостаточность иммунитета.

Тема № 26. Синдромы задержки развития и нарушения различных звеньев иммунитета и неспецифических факторов резистентности.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

- Транзиторный физиологический иммунодефицит.
- Критические периоды в развитии иммунной системы.
- Нарушение клеточного звена иммунитета.
- Дефицит гуморальных факторов. Дефекты фагоцитоза.
- Дефицит компонентов комплемента.

Тема № 27. Возрастные особенности эндокринной системы у детей и подростков. Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

- Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы
- гипофиз, щитовидная железа,
- надпочечники, поджелудочная железа

Тема № 28. Половое развитие детей. Основные синдромы поражения эндокринных желез.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

- Половые железы, формирование пола и созревание.
- Нарушение полового развития.
- Гермафродитизм.
- Задержка полового развития.
- опережение полового развития.
- Основные синдромы поражения эндокринных желез.
- Семиотика заболеваний щитовидной железы.
- Семиотика заболеваний паращитовидной железы.
- Семиотика заболеваний поджелудочной железы.

Тема № 29. Возрастные особенности энергетического обмена у детей и подростков. Потребность в энергии и ее расходование у детей различного возраста.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:


- Особенности энергетического обмена у детей и подростков.
- Процессы обмена веществ.
- Общие особенности обмена веществ у детей.
- Потребность в энергии и ее расходование у детей различного возраста.

Тема № 30. Болезни нарушения обмена веществ. Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

- Болезни нарушения обмена веществ
- Особенности белкового обмена у детей и подростков.
- Синдромы нарушения белкового обмена.

Тема № 31. Особенности углеводного и жирового обмена у детей и подростков и семиотика их нарушений.

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

- Особенности углеводного и жирового обмена у детей и подростков.
- Интенсивность процессов гликогена и гликогенолиза.
- Возрастные особенности содержания жира и его фракций у детей.
- Семiotика их нарушений.
- Врожденные дефекты энзимных систем.
- Гликогенозы.
- Сахарный диабет.
- Галактоземия, фруктоземия.
- Липоидозы.
- Синдром Шелдона,
- синдром Золингера-Эллисона,
- Гиперлиппротеинемия.

Тема №32. Комплексная оценка состояния здоровья детей различного возраста. Критерии оценки.

Группы здоровья. Схема истории болезни.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

- Определение здоровья согласно ВОЗ.
- Критерии оценки здоровья.
- Группы здоровья.
- Общее понятие о диспансерном наблюдении.
- Организация динамического профилактического наблюдения за развитием и состоянием здоровья ребенка.
- Диспансерное наблюдение: организация диспансерного профилактического наблюдения за развитием и состоянием ребенка.
- Основные элементы диспансеризации.
- Схема диспансерного наблюдения детей первых 7 лет жизни.
- Схема диспансерного наблюдения детей школьного возраста.

ЭКЗАМЕН

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Не предусмотрены.


8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ:

Целью написания рефератов является самостоятельное изучение вопросов, не вошедших в лекционный курс и тематику практических занятий.

Задачи исследования выявить современное видение проблемы по этиологии, патогенезу заболеваний детского возраста. Осветить особенности клиники на современном этапе, их диагностику и лечение.

Рефераты должны содержать план изучаемой проблемы, где отражается определение, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

Рефераты должны быть оформлены на листах формата А4, шрифтом 14, интервал

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |


1,5, объемом 5-16 страниц.

Вопросы, представленные для самостоятельного изучения включены в тестовый контроль и итоговую государственную аттестацию.

Темы типовой учебной программы для самостоятельного изучения студентами


| | |
|-----|---|
| 1. | Критерии оценки здоровья, группы здоровья. |
| 2. | Соматотипы. Соматотип как внешнее, морфологическое отражение конституции человека. |
| 3. | Факторы, определяющие рост детей (генетические, средовые, роль эндокринной и нервной системы и др.) |
| 4. | Основные клинические проявления поражения ЦНС после рождения ребенка и их влияние на дальнейшее развитие ребенка. |
| 5. | Изменения кожи при дефектах уха (потница, опрелости, гнойничковые поражения кожи). |
| 6. | Рост и формирование скелета. |
| 7. | Особенности диффузии газов через альвеолокапиллярную мембрану и вентиляционно-перфузионных соотношений у детей. Газы крови у детей. Механизм первого вдоха. Значение сурфактанта |
| 8. | Особенности дыхательного шума у детей различного возраста. Патологические дыхательные шумы – при крупе у детей раннего и старшего возраста |
| 9. | Семиотика патологии плевры |
| 10. | Значение определения газов крови и КОС у детей с заболеваниями органов дыхания. Методы определения КОС. Понятие о пульсоксиметрии. Объемы и емкости легких. Пневмотахометрия. |
| 11. | Механизмы формирования врожденных пороков сердца у детей |
| 12. | Шумы "малых" аномалий сердца и сосудов |
| 13. | Стигмы эмбриогенеза сердечно-сосудистой системы |
| 14. | Функциональные методы исследования сердца при синдроме вегетативной дистонии. |
| 15. | Состояние эвакуаторной функции желудочно-кишечного тракта у детей, ее зависимость от характера питания. |
| 16. | Бактериальная флора кишечника у здоровых детей различного возраста, ее физиологическая роль. Понятие о биоценозе. Становление микрофлоры кишечника после рождения ребенка, зависимость от вида вскармливания. Понятие об эубиозе и дисбактериозе. |
| 17. | Исследование флоры, Принцип проведения исследования. Интерпретация полученных результатов. |
| 18. | Методы исследования для оценки клубочковой фильтрации и реабсорбции у детей |
| 19. | Поздний иммунологический старт. |
| 20. | Анатомо-физиологические особенности паразитовидных желез |
| 21. | Потребность детей различного возраста в белке и аминокислотах. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Вопросы к зачету


| № задания | Формулировка вопроса |
|-----------|---|
| 1. | Сбор анамнеза жизни |
| 2. | Сбор прививочного анамнеза |
| 3. | Сбор наследственного анамнеза |
| 4. | Сбор жалоб |
| 5. | Сбор анамнеза заболевания |
| 6. | Хоботковый рефлекс. |
| 7. | Поисковый рефлекс. |
| 8. | Сосательный рефлекс. |
| 9. | Ладонно-ротовой рефлекс Бабкина. |
| 10. | Хватательный рефлекс. |
| 11. | Рефлекс Моро. |
| 12. | Рефлекс Бабинского. |
| 13. | Рефлекс Кернига. |
| 14. | Рефлекс опоры. |
| 15. | Рефлекс автоматической походки. |
| 16. | Рефлекс ползания Бауэра. |
| 17. | Рефлекс Галанта. |
| 18. | Рефлекс Переса. |
| 19. | Рефлекс Аршавского. |
| 20. | Пальпация грудной клетки |
| 21. | Сравнительная перкуссия легких |
| 22. | Топографическая перкуссия легких. Возрастные нормы |
| 23. | Бронхофония |
| 24. | Определение голосового дрожания |
| 25. | Аускультация легких. Норма ЧДД |
| 26. | Симптом Кораньи |
| 27. | Симптом Аркавина |
| 28. | Чтение и трактовка результатов спирографии. |
| 29. | Чтение и трактовка анализа мокроты. |
| 30. | Чтение и трактовка результатов рентгенологического обследования органов дыхания |
| 31. | Алгоритм обследования ребенка с подозрением на заболевание дыхательной системы |
| 32. | Пальпация сердца |
| 33. | Перкуссия относительной тупости сердца |
| 34. | Аускультация сердца |
| 35. | Исследование артериального пульса |
| 36. | Определение артериального давления |
| 37. | Расшифровка ЭКГ. Трактовка найденных изменений. |
| 38. | Чтение и трактовка результатов рентгенологического обследования органов сердечно-сосудистой системы |
| 39. | Алгоритм обследования ребенка с подозрением на заболевание сердечно- |

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |


| | |
|-----|--|
| | сосудистой системы |
| 40. | Перкуссия печени |
| 41. | Пальпация печени |
| 42. | Поверхностная ориентировочная пальпация живота |
| 43. | Методическая глубокая скользящая пальпация по методу Образцова и Стражеско |
| 44. | Пальпация поджелудочной железы методом Грота |
| 45. | Чтение и трактовка копрологического анализа. |
| 46. | Чтение и трактовка биохимического анализа крови. |
| 47. | Чтение и трактовка результатов рентгенологического обследования органов ЖКТ. |
| 48. | Симптом Ортнера. |
| 49. | Симптом Образцова-Мерфи. |
| 50. | Симптом Керра. |
| 51. | Френикус-симптом. |
| 52. | Симптом Курвуазье. |
| 53. | Симптом Боаса. |
| 54. | Зона Шоффара. |
| 55. | Зона Губергрица. |
| 56. | Точка Мейо-Робсона. |
| 57. | Точка Кача. |
| 58. | Точка Дежардена. |
| 59. | Симптом Менделя или «молоточковый симптом». |
| 60. | Симптом Щеткина-Блюмберга. |
| 61. | Алгоритм обследования ребенка с подозрением на заболевание пищеварительной системы |
| 62. | Определение толщины подкожно-жирового слоя |
| 63. | Определение эластичности и тургора кожи |
| 64. | Определение тонуса мышц |
| 65. | Оценка костной системы |
| 66. | Оценка соответствия полу и возрасту антропометрических данных |

Вопросы к экзамену


| № задания | Формулировка вопроса |
|-----------|---|
| 1. | Основные этапы развития и становления отечественной педиатрии. Роль С.Ф. Хотовицкого, Н.А. Гольского, Н.Ф. Филатова, Н.П. Гундобина, К.А. Раухфуса, А.А. Киселя, В.И. Молчанова, М.С. Маслова, А.А. Колтыпина, Г.Н. Сперанского, Ю.Ф. Домбровской, А.Ф. Тура и других в развитии педиатрии. |
| 2. | История развития педиатрических кафедр в мире и России. История развития детских больниц в мире и России. |
| 3. | Периоды детства. Характеристика преддошкольного, дошкольного периодов, младшего и старшего школьного возраста. Связь периодов детства и возрастной патологии. |


| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | |
|-----|--|
| 4. | Понятие о стигмах дизморфогенеза. |
| 5. | Особенности схемы истории болезни (развития) в детской больнице, поликлинике и доме ребенка. |
| 6. | Значение анамнеза для диагноза. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Особенности расспроса родителей и детей. |
| 7. | Критерии оценки тяжести состояния больного при острых и хронических заболеваниях. Клиническая оценка состояния новорожденных при рождении (шкала Апгар). |
| 8. | Физическое развитие детей. Определение. Основные законы роста детей. Факторы, определяющие рост детей. Акселерация и ретардация. |
| 9. | Методика антропометрических измерений у детей различного возраста. Оценка физического развития по формулам, по таблицам (центильного и сигмального типа). Расчет поверхности тела. |
| 10. | Семиотика наиболее частых отклонений физического развития детей. |
| 11. | Понятие об акселерации и ретардации развития детей. |
| 12. | Анатомические, морфологические и функциональные особенности головного и спинного мозга у детей. Рост и дифференцировка структур центральной и периферической нервной системы после рождения ребенка. |
| 13. | Показатели нервно-психического развития детей. Безусловные рефлексы и формирование условно-рефлекторной деятельности ребенка. |
| 14. | Закономерности формирования двигательной активности. Значение анализаторов в формировании движений, развитие координации движений. Среднесрочные проявления моторных и статических навыков у ребенка первого года жизни. |
| 15. | Особенности развития органов чувств у детей в разные возрастные периоды. |
| 16. | Развитие эмоций, форм общения, этапы формирования речи (предречевое развитие, "сенсорная" речь, моторная речь). Роль импринтинга и воспитания в нервно-психическом развитии ребенка. |
| 17. | Методика оценки нервно-психического развития детей раннего возраста. Семиотика нарушений. |
| 18. | Основные клинические проявления поражения ЦНС после рождения ребенка и их влияние на дальнейшее развитие ребенка. Семиотика изменений ликвора. |
| 19. | Анатомо-физиологические особенности кожи и ее придатков, подкожно-жирового слоя. Морфологические и функциональные особенности кожи у детей. |
| 20. | Методика исследования кожи и ее придатков, семиотика основных изменений. |
| 21. | Методика исследования подкожного жирового слоя у детей. Оценка питания. Понятие о тургоре тканей. Отечность - общая и ограниченная. Методы определения отеков. |
| 22. | Анатомо-физиологические особенности мышечной системы. Морфологические особенности строения мышц. |
| 23. | Методика исследования мышечной системы. Значение физического воспитания и допустимые физические нагрузки у детей различного возраста и подростков. |
| 24. | Семиотика поражения мышечной системы. |
| 25. | Семиотика наиболее частых поражений костной ткани. Клинические признаки |


| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | |
|-----|---|
| | поражения суставов. |
| 26. | Методика исследования костной системы. Исследование суставов. Осанка-методы оценки. Определение "костного" возраста. |
| 27. | АФО костной системы. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. Нормальные показатели содержания в крови кальция и фосфора, их экскреция. Время появления основных ядер костенения. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Сроки закрытия родничков и швов. |
| 28. | Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы у детей. Критические периоды иммунной системы. |
| 29. | Методика исследования внутригрудных лимфатических узлов, симптомы при их поражениях. |
| 30. | Процессы обмена веществ. Общие особенности обмена веществ у детей. Особенности энергетического обмена у детей и подростков. |
| 31. | Особенности белкового, жирового, углеводного обмена у детей. |
| 32. | Болезни нарушения обмена веществ. Синдромы нарушения белкового обмена. Врожденные дефекты энзимных систем. Гликогенозы. Сахарный диабет. Галактоземия, фруктоземия. Липоидозы. Синдром Шелдона, Гиперлиппротеинемия. |
| 33. | Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы (гипофиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, поджелудочная железа). |
| 34. | Эндокринная система: половые железы их формирование и созревание в возрастном аспекте. |
| 35. | Нарушение полового развития. Гермофрадитизм. Задержка полового развития. опережение полового развития. |
| 36. | Основные синдромы поражения эндокринных желез. Семиотика заболеваний щитовидной железы. Семиотика заболеваний паращитовидной железы, надпочечников. Семиотика заболеваний поджелудочной железы. |
| 37. | Органогенез бронхиального дерева легких. Клинические признаки зрелости дыхательного центра у новорожденных. |
| 38. | Система сурфактанта, механизмы формирования и биологическое значение. Механизм первого вдоха |
| 39. | Анатомические особенности строения легочной ткани, нарастание массы легких и процесс дифференцирования ацинуса. Сегментарное строение легких. |
| 40. | Возрастные особенности дыхания у детей. Глубина, частота, ритм, минутный объем дыхания, жизненная емкость легких. Возрастные изменения этих параметров. Особенности диффузии газов через альвеоло-капиллярную мембрану и вентиляционно-перфузионных соотношений у детей. Газы крови у детей. |
| 41. | Семиотика поражения органов дыхания у детей. Виды характеристика кашля. Изменения перкуторного звука. Изменения дыхательных шумов у детей. |

| | | |
|---|--|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |
| 42. | Инструментальные, функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания (рентгенологические, бронхоскопия, исследования внешнего дыхания и др.). | |

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | |
|-----|--|
| 43. | Особенности аускультации сердца и сосудов у детей, аускультативные феномены. Характеристика сердечных шумов у детей. Техника измерения и оценка артериального давления у детей. |
| 44. | Определение экскурсии грудной клетки и подвижности нижнего края легких. Аускультация. Особенности дыхательного шума у детей различного возраста. |
| 45. | Основные синдромы поражения органов дыхания: синдромы поражения разных уровней; синдром дыхательной обструкции; синдром дыхательной недостаточности, степени тяжести. |
| 46. | Методика исследования органов дыхания у детей и подростков. Подсчет частоты дыханий у детей. Типы дыхания. Особенности перкуссии грудной клетки у детей. Сравнительная и топографическая перкуссия. |
| 47. | Органогенез сердечно-сосудистой системы. Кровообращение у плода. Механизм микроизакрытия эмбриональных путей кровообращения (аранциев проток, овальное отверстие, боталлов проток) после рождения ребенка и установление легочного (малого) круга кровообращения. |
| 48. | Возрастные особенности функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей и подростков: частота пульса, ударный и минутный объемы, скорость кровотока, объем циркулирующей крови, артериальное давление и другие параметры. |
| 49. | Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки, соотношение поперечника сердца и поперечника грудной клетки. Возрастные особенности кровоснабжения миокарда. Соотношение размеров полостей сердца и просвета сосудов. |
| 50. | Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Значение осмотра в диагностике поражений сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности пальпации сердца и сосудов у детей, характеристики верхушечного толчка, характеристики пульса. Перкуссия границ относительной и абсолютной сердечной тупости у детей и подростков, возрастные изменения. |
| 51. | Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы (пробы по Шалкову, проба Штанге, степ-тест, велоэргометрия) и их оценка у детей. Возрастные особенности электрокардиограммы у детей. Особенности фонокардиограммы у детей: эхокардиография, доплеркардиография. |
| 52. | Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей: семиотика изменений цвета кожи при сердечно-сосудистой патологии, семиотика патологических пульсаций в области сердца и сосудов, семиотика расширения границ сердечной тупости. |
| 53. | Семиотика изменения звучности тонов, семиотика сердечных шумов. Семиотика нарушений ритма сердца. |
| 54. | Анатомические и морфологические особенности пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок в возрастном аспекте. |
| 55. | АФО печени, желчного пузыря и желчных путей, поджелудочной железы. Развитие этих органов в постнатальном периоде. Особенности сфинктерного аппарата органов билиарной системы. |
| 56. | Физиологические особенности органов пищеварения у детей, состояние секреторной и ферментативной функций слюнных, желудочных, кишечных желез, внешнесекреторной функции печени и поджелудочной железы. |


| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | |
|-----|--|
| | Гормоны желудочно-кишечного тракта у детей. |
| 57. | Методика физикального исследования органов пищеварения у детей: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. |
| 58. | Лабораторные методы исследования органов пищеварения у детей. |
| 59. | Понятие о биоценозе. Становление микрофлоры кишечника после рождения ребенка. Бактериальная флора кишечника у здоровых детей различного возраста, ее физиологическая роль. Особенности стула и его характеристики у детей различного возраста. |
| 60. | Анатомо-физиологические особенности почек мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала у детей и подростков. Особенности регуляции мочеиспусканий. |
| 61. | Функциональные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей. |
| 62. | Синдромы поражения мочевыделительной системы у детей (патогенез и клиника): отечный, артериальной гипертензии, болевой. |
| 63. | Синдром почечной недостаточности, клинические и лабораторные признаки острой и хронической формы. |
| 64. | Методика исследования органов мочеобразования и мочеиспускания: осмотр, пальпация. |
| 65. | Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей и подростков. |
| 66. | Методика исследования органов кроветворения. Семиотика нарушений. |
| 67. | Основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови. |
| 68. | Особенности иммунитета у детей и подростков. Центральные и периферические органы иммунитета. |
| 69. | Синдромы задержки развития и нарушения различных звеньев иммунитета и неспецифических факторов резистентности. |
| 70. | Транзиторный физиологический иммунодефицит. Критические периоды развития иммунной системы. |


10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения - очная


| № | Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.) | Объем в часах | Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.) |
|-----------|--|---|---------------|---|
| Раздел 1. | | | | |
| 1. | Тема 1. Педиатрия как наука о здоровом и | Проработка учебного и лекционного материала, | 2 | Выборочная проверка: |

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |


| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | больном ребенке. Краткое введение в предмет пропедевтики детских болезней с курсом здорового ребенка. | реферат | | текущий контроль знаний, заслушивание рефератов |
| 2. | Тема 2. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Оценка анамнеза жизни для понимания особенностей развития ребенка и выделение факторов риска нарушения здоровья. | Проработка учебного и лекционного материала, реферат | 1 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов |
| 3. | Тема 3. Методика оценки физического развития детей и подростков. Техника антропометрии. Методика оценки биологического возраста-та. Семиотика нарушений физического развития детей и подростков. | Проработка учебного и лекционного материала, реферат | 1 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов |
| 4. | Тема 4. Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков. Этапы становления статики, моторики. Развитие речи эмоций, форм общения. Факторы, влияющие на НПР. Понятие об умственной отсталости, энцефалопатия. | Проработка учебного и лекционного материала, реферат | 1 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов |
| 5. | Тема 7. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей и подростков, связь с патологией. | Проработка учебного и лекционного материала, реферат | 1 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов |
| 6. | Тема 8. Методика | Проработка учебного и | 1 | Выборочная |

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| | исследования органов дыхания у детей. | лекционного материала, реферат | | проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов |
| 7. | Тема 10. Функциональные и инструментальные методы исследования системы дыхания. | Проработка учебного и лекционного материала, реферат | 1 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов |
| 8. | Тема 11. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. | Проработка учебного и лекционного материала, реферат | 1 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов |
| 9. | Тема 12. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. | Проработка учебного и лекционного материала, реферат | 2 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов |
| 10. | Тема 14. Функциональные и инструментальные методы исследования кровообращения у детей. | Проработка учебного и лекционного материала, реферат | 2 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов |
| 11. | Тема 16. Инструментальные, лабораторные и функциональные методы исследования органов пищеварения. | Проработка учебного и лекционного материала, реферат | 2 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов |
| 12. | Тема 17. Методика исследования органов пищеварения у детей и подростков. Семиотика и основные синдромы поражения. | Проработка учебного и лекционного материала, реферат | 2 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание |

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | | |
|---------------|--|--|----|--|
| | | | | рефератов |
| 1 3. | Тема 20. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения у детей и подростков. | Проработка учебного и лекционного материала, реферат | 1 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов |
| 1 4. | 26. Синдромы задержки развития и нарушения различных звеньев иммунитета и неспецифических факторов резистентности. | Проработка учебного и лекционного материала, реферат | 2 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов |
| 1 5 | 30. Болезни нарушения обмена веществ. | Проработка учебного и лекционного материала, реферат | 2 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов |
| ИТОГО: | | | 22 | |

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Кильдиярова, Р.Р. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. Кильдияровой Р.Р., Макаровой В.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-6612-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466124.html>
2. Кильдиярова Р.Р., Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-6375-8. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html>. - Режим доступа: ЭБС "Консультант студента"; по подписке. - ISBN 978-5-9704-6375-8.

Дополнительная:

1. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 776 с. - ISBN 978-5-9704-6555-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465554.html>. - Режим доступа: по подписке.
2. Педиатрия : журнал им. Г.Н. Сперанского : научно-практический журнал / Междунар. фонд охраны здоровья матери и ребенка. - Москва, 2017-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/4627>. - Текст: электронный. - ISSN 0031-403X.
3. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие / под ред. В.Н. Ослопова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-6927-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469279.html>. - Режим доступа : по подписке.

Учебно-методическая:

1. Пруцкова Е.В. Учебно-методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Пропедевтика детских болезней» для специальности 31.05.02 «Педиатрия». - 2021. - 10 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/13097>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

Специалист ведущий _____ / Мажукина С. Н. _____ / _____ / _____


Должность сотрудника научной библиотеки

ФИО

подпись

дата

2023

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.


Согласовано:

Наталия Викторовна Бурдасова
Должность, сотрудника УИТИТ

ФИО

подпись

дата

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Учебная аудитория 1 кафедра педиатрии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 20 посадочных мест.

Технические средства:

1. доска аудиторная,
2. рабочее место преподавателя
3. ноутбук

Лабораторное оборудование:

1. негаторско рентгеновский медицинский «Hera-H-PM-03» однокадровый
 2. компьютерный томограф (оборудование клиники)
 3. МРТ (оборудование клиники)
 4. Иммуноферментные анализаторы (оборудование клиники)
- Информационные стенды
Компьютер, доступ к интернету отсутствуют

Учебная аудитория 230 1 корпус Набережной реки Свияга для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных места техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.

Отдел обслуживания Института медицины, экологии и физической культуры, аудитории 22, 22а 2 корпус Набережной реки Свияга с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 42 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушением зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушением слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик



Подпись

старший преподаватель

должность

Котманова Н.А.

ФИО